

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01).

Для освоения дисциплины «Противодействие терроризму» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Противодействие терроризму» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», а также для прохождения производственной практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование

его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

**Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

**Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;  
 - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;  
 - организация подготовки мероприятий;  
 - проведение массовых досуговых мероприятий;  
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;  
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: универсальными компетенциями:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исто-	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многона-	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>рически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>ционального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>онального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных</p>	<p><b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и раз-</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и раз-</p>

	групп	групп	групп	ства и различных социальных групп	личных социальных групп
	ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>ук-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>пк-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспита-	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проек-	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспи-	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспи-



ность	вать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	рует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-2 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-9. Способен организовывать деятельность	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов ор-	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов ор-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний спосо-	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов

ность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ганизации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	ганизации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	бов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности,
- систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера,
- организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,
- планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности;
- грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:**

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений,
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения,
- навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	ПК-2	ПК-9	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.</b>	+	+	+	3
Тема 1. История мирового и российского терроризма.	+	+	+	3
Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма	+	+	+	3
Тема 3. Масштабы современного терроризма	+	+	+	3
Тема 4. Международный терроризм	+	+	+	3
Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	+	+	+	3
Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны.	+	+	+	3
Тема 7. Особенности современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу.	+	+	+	3
Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	+	+	+	3
Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	+	+	+	3
Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	+	+	+	3
Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.</b>	+	+	+	3
Тема 14. Психология и идеология терроризма	+	+	+	3
Тема 15. Государственное противодействие терроризму	+	+	+	3
Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Количество акад. часов	
		по очной форме обучения	
		в том числе	
		9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	18	28
<b>Аудиторные занятия, из них</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
лекции	20	6	14
практические занятия	26	12	14
<b>Самостоятельная работа (всего), в т.ч.</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	26	12	14
Написание рефератов	36	6	30
Контроль	36		36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	
	<b>Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.</b>		
1	История мирового и российского терроризма.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Понятие, цели и классификация терроризма	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
3	Масштабы современного терроризма	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Международный терроризм	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
	<b>Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.</b>		
5	Психология и идеология терроризма	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Государственное противодействие терроризму	4	УК-5, ПК-2, ПК-9

##### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9

3	Особенности современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Терроризм – угроза современному обществу.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
5	Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
7	Основные цели и классификация современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
8	Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
9	Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
10	Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9

#### 4.4. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10
	Написание рефератов	18
Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	16
	Написание рефератов	18
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным паном

#### 4.7 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.

Тема 1. История мирового и российского терроризма. Исторические корни террористов, Сицирии – самые ранняя организованная секта террористического характера. Особенности секты Ассасинов (11 век). Французская буржуазная революция и его террористические корни. Политический терроризм в России конца XIX начала XX веков. Причины зарождения политического террора в России. Отличительные особенности терроризма в России второй волны.

Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма. Понятия террор, террорист, терроризм. ФЗ «О борьбе с терроризмом». Классификация терроризма: по объему действий, по целям и направленностям, применительно к жертвам, по материальному ущербу, по морально-психологическому вреду, по численности и организованности участников, по способам и средствам осуществления террористического акта. Терроризм как социально-правовое явление. Происхождение понятий «террор» и «терроризм».

Тема 3. Масштабы современного терроризма. Разновидности современного терроризма. Основные признаки терроризма, как деяния.

Тема 4. Международный терроризм. Терроризм в современной России и в странах СНГ. Особенности Чеченского терроризма: причины зарождения войны в Чечне, современная обстановка, прогноз на будущее, пути выхода из сложившейся ситуации. Причины обращения к террористической деятельности. Формирование спецтеррорсреды.

Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России. Общественные движения второй половины 19 века.

Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны

Тема 7. Особенности современного терроризма. Интернационализация терроризма. Экологический терроризм и его последствия («человеконенавистничество»).

Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу. Людские и материальные потери, связанные с террористическими акциями последних лет. Многообразие террористической деятельности. Террористическая деятельность в современных условиях.

Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму. Необходимые действия для предупреждения террора в образовательных организациях.

Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях. Терроризм как общественно правовое явление. Терроризм и средства массового поражения.

Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма. Отличительные особенности современного терроризма. Терроризм и научно техниче ски прогресс.

Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом. Возможные действия при различных ситуациях связанных с терроризмом.

Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта. Действия населения и должностных лиц при угрозе и совершении террористического акта.

**Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.**

Тема 14. Психология и идеология терроризма. Типология терроризма: «физический» и «психологический» терроризм, политический и неполитический терроризм, «селективный» и «слепой» терроризм, «традиционный» и «технологический» терроризм, «идеологический», «националистический» и «религиозный» терроризм. Особенности исламского фундаментализма. Идеология личности террориста. Факторы, формирующие личность террориста: ущербность, логика и мышление, эмоции, «Синдром Зомби», «Синдром Рембо», «Синдром камикадзе шахида». Психологическая мотивация становления террориста. Социальные факторы становления террориста: Ранняя десоциализация, нарцисстические нарушения, конфликт с милицией, личные связи с террористами. Психологические типы террористов: «холерик», «флегматик», «сангвиник», «меланхолик». Патологический компонент личности террориста - аномия.

Тема 15. Государственное противодействие терроризму. Компоненты общественно-политической жизни. Внутригосударственный политический контроль над терроризмом. Основные направления программы противодействия террористическому

насилию: сотрудничество правоохранительных органов, эффективный контроль над оружием, расширение сотрудничества в разных областях жизни, эффективная защита свидетелей.

Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ. Нормативно-правовые акты в сфере обеспечения террористической безопасности. Содержание антитеррористической политики государства: совершенствование законодательной базы, соблюдение полной секретности, осуществление контроля в условиях национальной и международной законности. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для зачета	25
			Тестовые задания	60
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
2	Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для экзамена	25
			Тестовые задания	40
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5

#### 6.2. Перечень вопросов для зачета

**Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.**

1. Характеристика общественных движений второй половины XIX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).

2. Проявление общенационального кризиса в России в начале XX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
3. Революционные события 1905-1907 гг. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
4. Политические партии России в годы революции (УК-5, ПК-2, ПК-9).
5. Типология и классификация терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
6. Формы и методы терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
7. Масштабы современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
8. Особенности экологического терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
9. Терроризм как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
10. Особенности криминологической ситуации террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
11. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
12. Условия возникновения терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
13. Отличительные особенности современного терроризма как противоправного деяния (УК-5, ПК-2, ПК-9).
14. Терроризм – как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
15. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
16. Проявление терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
17. Причины зарождения терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
18. Терроризм в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
19. Причины зарождения терроризма в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
20. Особенности чеченского терроризма. Причины зарождения терроризма в Чечне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
21. Терроризм и оружие массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).
22. Типология современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
23. Особенности исламского фундаментализма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
24. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
25. Мировой терроризм. Роль мирового сообщества в борьбе с террористической угрозой (УК-5, ПК-2, ПК-9).

### **Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму**

1. Идеология личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
2. Факторы, формирующие личность террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
3. Патологический компонент личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
4. Психологическая мотивация становления террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
5. Частота встречаемости мотивов становления террористом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
6. Психологические типы террористов (УК-5, ПК-2, ПК-9).
7. Современное состояние борьбы с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
8. Проблемы противодействия терроризму (УК-5, ПК-2, ПК-9).
9. Основные направления программы по борьбе с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
10. Психологические основы терроризма: мотивы и особенности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
11. Стратегия отпора терроризму на государственном уровне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
12. Противодействие терактам с использованием оружия массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).



13. Особенности биологического террора (УК-5, ПК-2, ПК-9).
14. Противодействие информационному террору. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
15. Информационная безопасность общества (УК-5, ПК-2, ПК-9).
16. Контроль и предупреждение терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
17. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-5, ПК-2, ПК-9).
18. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
19. Правила для тех, кто оказался в заложниках (УК-5, ПК-2, ПК-9).
20. Профилактика посттравматического синдрома (УК-5, ПК-2, ПК-9).
21. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта (УК-5, ПК-2, ПК-9).
22. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ нормативно-правовых актов в сфере обеспечения террористической безопасности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
23. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
24. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (УК-5, ПК-2, ПК-9).
25. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ «О противодействии терроризму» (УК-5, ПК-2, ПК-9).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>Знает</b> основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структу-</p>	<p>тестовые задания (20-30), реферат (7-10) коллоквиум (8-10) вопросы для зачета (40-50)</p>

	рами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения</b> по применению понятийно-категориального правового аппарата, ориентированию в системе нормативных правовых актов; планированию совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использованию базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тестовые задания (15-19), реферат (5-7) коллоквиум (5-8) вопросы для зачета (25-40)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при применении понятийно-категориального правового аппарата, ориентировании в системе нормативных правовых актов; планировании совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовании базовых правовых знаний в сфе-</p>	<p>тестовые задания (10-14), реферат (3-5) коллоквиум (3-5) вопросы для зачета (19-25)</p>

	<p>ре обеспечения террористической безопасности; решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>Не знает</b> основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Не умеет</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для зачета (0-19)</p>

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p><b>Знает</b> основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального</p>	<p>тестовые задания (20-30), реферат (7-10) коллоквиум (8-10)</p>

	<p>характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения</b> по применению понятийно-категориального правового аппарата, ориентированию в системе нормативных правовых актов; планированию совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использованию базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структу-</p>	<p>тестовые задания (15-19), реферат (5-7) коллоквиум (5-8) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (25-40)</p>

	рами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при применении понятийно-категориального правового аппарата, ориентировании в системе нормативных правовых актов; планировании совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовании базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению юридической терминологией;</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тестовые задания (10-14), реферат (3-5) коллоквиум (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (19-25)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Не знает</b> основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p><b>Не умеет</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использо-</p>	<p>тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-19)</p>

	<p>вать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511349>

2. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте: учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517191>

3. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696>

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530384> (дата обращения: 23.07.2023).

2. Хубулов, Г.Д. Социология безопасности: практикум: учеб.-метод. пособие./Г.Д.Хубулов. — Мичуринск: МГПИ, 2007. —57 с.

3. Вишняков, Я.Д. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков. —Мичуринск: МГПИ, 2006. —240 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.

2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.

4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Противодействие терроризму» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Противодействие терроризму» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и

сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые об-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr">https://reestr.digital.gov.ru/reestr</a>	Контракт с ООО «Рубикон»



	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	личные технологии» (Россия)		/301631/?sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодиче-</li> </ol>

	<p>ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>ский справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</li> </ol>

	<p>Куосера Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.,

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н. Петрищева Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**протокол № 10 от «06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

**протокол № 10 от «13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
**протокол № 10 от «22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**протокол № 9 от «06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

**протокол № 9 от «13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
**протокол № 9 от «23» июня 2024 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.